**Технологическая карта урока по физической культуре для 11 класса**

**№ 71**

**Учитель: Смирнова Любовь Евгеньевна**

**Раздел программы:** Спортивные игры

**Тема:** Волейбол.Элементы волейбола

**Цель:** Совершенствование техники выполнения у обучающихся ранее изученных элементов.

**Задачи урока**

- Развить двигательные навыки ( быстрота перемещений, прыгучесть, ловкость).

- Совершенствовать верхнюю и нижнюю передачу мяча.

- Закрепить технику прямого нападающего удара.

- Совершенствовать верхнюю и нижнюю прямую подачу мяча.

- Совершенствовать  взаимодействие игроков на площадке в процессе игры в волейбол.

**Развивающие**

-Формировать умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

-Развить умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить.

-Формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- Повысить функциональных возможностей организма.

**Воспитательные**

- Воспитать ценностное отношение к ЗОЖ, трудолюбию, волевые качества.

- Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формировать навыки самоорганизации и взаимопомощи.

**Тип урока**: Комбинированный

**Метод проведения:** объяснение, наглядный, показ, игровой.

**Место проведения:** спортивный зал МОУ СШ №3

**Инвентарь**: свисток, волейбольные мячи, волейбольная сетка, табло.

**Дата проведения: 17.03.2020 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы взаимодействия** | **УУД** | **Виды контроля** |
| **Ориентировочно-мотивационный этап 13 мин** | | | | | |
| **Построение, приветствие.**  Подготовка к изучаемому материалу.  **Ходьба**  - обычная  - на носках, руки вверх  на пятках, руки на поясе  - на внешнем своде стопы, руки на поясе  - на внутреннем своде стопы руки на поясе  - обычная, руки в замок, круговые движения кистями;  - обычная, круговые движения в локтевом суставе.  **Бег:**  -среднем темпе  -змейкой  **Перемещения:**  - в стойке волейболиста до центральной линии, обратно спиной до лицевой линии волейбольной площадки;  - приставными шагами в стойке волейболиста от центральной линии до трехметровой линии  - имитация блокирования  Ходьба (восстановление дыхания с помощью физического упражнения: руки вверх в стороны - вдох, руки вниз – выдох)  **Комплекс ОРУ** | Провести построение, проверить готовность к уроку, создать эмоциональный настрой к изучению материала.  Поставить цель и задачи урока.  Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.  Продемонстрировать комплекс ОРУ. Осуществить контроль за проведением ОРУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Обращать внимание на правильное выполнение упражнений (положение рук, ног, обращать внимание на осанку)  Создать эмоциональный настрой к выполнению заданий. | Выполнить построение в шеренгу по одному.  Слушают учителя.  Выполняют команды  Выполняют команды  Выполняют:  - бег в среднем темпе  - бег змейкой  -перемещения  Выполняют упражнения на восстановление дыхания  Выполняют комплекс ОРУ. | Фронтальная  Поточная | ***Личностные:***  -Умение проявлять внимательность и дисциплинированность.  - Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время занятия, умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения.  - Умение контролировать и оценивать свои действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  - Умение технически правильно выполнять двигательные действия. | Само-контроль, текущий.  Текущий |
| **Операционно-исполнительский этап 30 мин** | | | | | |
| **Элементы волейбола**  ***Работа в парах.***  - бросок мяча из-за головы двумя руками  - бросок мяча одной рукой поочередно  - удар мяча о пол двумя руками с высоким отскоком  - удар мяча о пол одной рукой (поочередно правой, левой рукой) с высоким отскоком  - удар мяча о пол одной рукой с подбрасыванием (поочередно правой, левой рукой)  - верхняя передача над собой, передача назад партнеру  - верхняя передача мяча  - верхняя и нижняя передача мяча с чередованием  ***Нападающий удар***  -прямой нападающий удар из 4 зоны  ***Подача мяча***  -Верхняя и нижняя прямая подача мяча из-за лицевой линии волейбольной площадки  ***Учебная игра волейбол*** | Формулирует задание, осуществляет контроль.  Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности.  Объясняет технику изучаемых игровых приемов и действий, добивается их самостоятельного освоения, выявляет и устраняет типичные ошибки.  Моделирует технику освоенных игровых действий и приемов, варьирует её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. | Прогнозируют свою деятельность.  Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.  Слушают, выполняют упражнения  Выполняют верхнюю передачу мяча из 4 зоны в 3 зону и после обратной передачи выполняют прямой нападающий удар. | Фронтально-групповая  Поточная  Фронтально-групповая | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителя или более подготовленного ученика.  ***Познавательные:*** Развивают двигательные навыки; совершенствование ранее изученных элементов; закрепляют изученные элементы посредством игры волейбол  ***Коммуникативные:*** Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного выполнения упражнений, соблюдать правила безопасности;  умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия одноклассников при преодолении препятствий. | Текущий |
| **Рефлексивно-оценочный этап 2 мин.** | | | | | |
| **Построение.**  **Беседа.**  **Подведение итогов.**  *Спасибо за урок!* | Провести построение.  Провести беседу.  Отметить всех учеников. Указать только положительные моменты. | Дети анализируют и объективно оценивают результаты собственной деятельности.  Делятся эмоциями. | Фронтальная. | Формирование умения анализировать и объективно оценивать свои результаты.  Формирование умения оценивать свою работу на уроке |  |